

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины | Форма |  |
|--|-------|--|

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета факультета
гуманитарных наук и социальных технологий
от «20» июня 2024 г., протокол № 5
Председатель С.Н.Митин
«20» июня 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|------------|---|
| Дисциплина | Объектно и субъектно ориентированные CASE-технологии в социальной работе |
| Факультет | Факультет гуманитарных наук и социальных технологий |
| Кафедра | Кафедра педагогики профессионального образования и социальной деятельности |
| Курс | 2 - заочная форма обучения |

Направление (специальность): 39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль/специализация): Организационно-управленческая деятельность в сфере социальной работы

Форма обучения: заочная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: 01.09.2024 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Сведения о разработчиках:

| ФИО | КАФЕДРА | Должность, ученая степень, звание |
|-------------------------|--|---|
| Львова Елена Николаевна | Кафедра педагогики профессионального образования и социальной деятельности | Заведующий кафедрой, Кандидат педагогических наук, Доцент |

| |
|---|
| СОГЛАСОВАНО |
| Заведующий выпускающей кафедрой педагогики профессионального образования и социальной деятельности |
|  / Львова Е.Н./ <i>Подпись</i> <i>расшифровка подписи</i> |
| "20" мая 2024 года |

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины | Форма |  |
|--|-------|--|

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины:

обеспечить готовность студентак проведению анализа проблемной социальной ситуации, а также определению и выбору направлений и действия по её решению.

Задачи освоения дисциплины:

-изучить особенности организации социальной работы «вокруг» проблемы клиента, позволяющие комплексно использовать как внутренние, так и внешние ресурсы социального пространства для решения социальных проблем различных категорий граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

-обеспечить развитие способности действовать в стандартных и нестандартных ситуациях в области социальной помощи гражданам, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Объектно и субъектно ориентированные CASE-технологии в социальной работе» относится к числу дисциплин блока Б1.О, предназначенного для студентов, обучающихся по направлению: 39.04.02 Социальная работа.

В процессе изучения дисциплины формируются компетенции: УК-1, ОПК-2, ОПК-4.

Основные положения дисциплины используются в дальнейшем при изучении таких дисциплин как: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Преддипломная практика, Квалитология в социальной работе, Теория и практика управления в социальной работе, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Методологические проблемы научных исследований в профессиональной деятельности, Организация и методика научно-исследовательской деятельности, Теория и технология управленческой деятельности в различных сферах жизнедеятельности.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование реализуемой компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций |
|---|--|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | знать: особенности организации социальной работы «вокруг» проблемы клиента, позволяющие комплексно использовать как внутренние, так и внешние ресурсы социального пространства для решения социальных проблем различных категорий граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; ИУК.1.1.Анализирует |

| Код и наименование реализуемой компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций |
|--|--|
| | <p>проблемную ситуацию, выявляя взаимосвязи между отдельными ее составляющими</p> <p>уметь: действовать в стандартных и нестандартных ситуациях в области социальной помощи гражданам, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. ИУК 1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии</p> <p>владеть: способностью проводить изучение социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки. проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии ИУК 1.3. Разрабатывает стратегию разрешения проблемной ситуации с учетом ограничений, рисков и возможных последствий</p> |
| <p>ОПК-2 Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p> | <p>знать: особенности организации социальной работы «вокруг» проблемы клиента, позволяющие комплексно использовать как внутренние, так и внешние ресурсы социального пространства для решения социальных проблем различных категорий граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; ИОПК 2.1. Владеет методологией анализа и прогнозирования социальных процессов, методами выявления и описания социальных проблем различных категорий населения</p> <p>уметь: действовать в стандартных и нестандартных ситуациях в области социальной помощи гражданам, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. ИОПК 2.2. Демонстрирует навык использования системного подхода в анализе профессиональной информации и представлении результатов этого анализа в виде научных текстов, социальных проектов и отчетов</p> <p>владеть: способностью проводить изучение социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки. ИОПК 2.2. Демонстрирует навык использования системного подхода в анализе профессиональной информации и представлении результатов этого анализа в виде научных текстов, социальных проектов и отчетов</p> |
| <p>ОПК-4 Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p> | <p>знать: специфику CASE-технологии и ее методы для осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы ИОПК-4.1. Разрабатывает элементы</p> |

| Код и наименование реализуемой компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций |
|--|---|
| | <p>профессионального инструментария в сфере социальной работы</p> <p>уметь: внедрить и использовать CASE-технологии и ее методы для осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы ИОПК-4.2. Применяет существующие и внедряет инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы, осуществляет коррекцию при необходимости</p> <p>владеть: способностью к использованию CASE-технологии и ее методов для осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы ИОПК-4.3. Использует методы оценки и контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p> |

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего): 3 ЗЕТ

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах): 108 часов

Форма обучения: заочная

| Вид учебной работы | Количество часов (форма обучения <u>заочная</u>) | |
|---|---|----------------------------|
| | Всего по плану | В т.ч. по семестрам |
| 1 | 2 | 3 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП | 10 | 10 |
| Аудиторные занятия: | 10 | 10 |
| Лекции | 4 | 4 |
| Семинары и практические занятия | 6 | 6 |
| Лабораторные работы, практикумы | - | - |
| Самостоятельная работа | 94 | 94 |
| Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов) | Устный опрос, Тестирование | Устный опрос, Тестирование |
| Курсовая работа | - | - |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | Зачет (4) | Зачет |

| Вид учебной работы | Количество часов (форма обучения <u>заочная</u>) | |
|---------------------------|---|---------------------|
| | Всего по плану | В т.ч. по семестрам |
| | | 4 |
| 1 | 2 | 3 |
| Всего часов по дисциплине | 108 | 108 |

4.3. Содержание дисциплины. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: заочная

| Название разделов и тем | Всего | Виды учебных занятий | | | | | Форма текущего контроля знаний |
|--|-------|----------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|------------------------|--------------------------------|
| | | Аудиторные занятия | | | Занятия в интерактивной форме | Самостоятельная работа | |
| | | Лекции | Практические занятия, семинары | Лабораторные работы, практикумы | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Общая характеристика CASE-технологий. | | | | | | | |
| Тема 1.1. История развития CASE-технологий | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 | Тестирование, Устный опрос |
| Тема 1.2. Характеристика потребностей человека. Ситуация кейса как вид потребности человека или группы | 11 | 0 | 1 | 0 | 0 | 10 | Тестирование, Устный опрос |
| Тема 1.3. Общая характеристика и категориальный аппарат CASE-технологий | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 | Тестирование, Устный опрос |

| Название разделов и тем | Всего | Виды учебных занятий | | | | | Форма текущего контроля знаний |
|--|-------|----------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|------------------------|--------------------------------|
| | | Аудиторные занятия | | | Занятия в интерактивной форме | Самостоятельная работа | |
| | | Лекции | Практические занятия, семинары | Лабораторные работы, практикумы | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1.4. Конфликтотенный аспект кейса | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 | Тестирование, Устный опрос |
| Раздел 2. Методология, источники и структура кейсов | | | | | | | |
| Тема 2.1. Методология CASE-метода | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 | Тестирование, Устный опрос |
| Тема 2.2. Источники и структура кейсов. | 11 | 0 | 1 | 0 | 0 | 10 | Тестирование, Устный опрос |
| Тема 2.3. Социальные технологии и CASE-метод | 11 | 0 | 1 | 0 | 0 | 10 | Тестирование, Устный опрос |
| Тема 2.4. Мотивационный менеджмент CASE-метода | 9 | 0 | 1 | 0 | 0 | 8 | Тестирование, Устный опрос |
| Тема 2.5. Использование CASE-технологий в практике социальной работы | 9 | 0 | 1 | 0 | 0 | 8 | Тестирование, Устный опрос |
| Тема 2.6. Конструирование ситуаций в жанре CASE-методов. Изучение случаев. | 9 | 0 | 1 | 0 | 0 | 8 | Тестирование, Устный опрос |
| | | | | | | | |

| Название разделов и тем | Всего | Виды учебных занятий | | | | | Форма текущего контроля знаний |
|--------------------------------|-------|----------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|------------------------|--------------------------------|
| | | Аудиторные занятия | | | Занятия в интерактивной форме | Самостоятельная работа | |
| | | Лекции | Практические занятия, семинары | Лабораторные работы, практикумы | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Итого подлежит изучению | 104 | 4 | 6 | 0 | 0 | 94 | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общая характеристика CASE-технологий.

Тема 1.1. История развития CASE-технологий.

Сущность кейс-стади, история развития кейс-метода за рубежом и в России. Кейс-стади – как учебный процесс и метод научного исследования.

Тема 1.2. Характеристика потребностей человека. Ситуация кейса как вид потребности человека или группы

Характеристика потребностей человека. Ситуация кейса как вид потребности человека или группы Теория потребностей А.Маслоу. Другие теории потребностей

Тема 1.3. Общая характеристика и категориальный аппарат CASE-технологий.

Определения кейс-метода, характерные технологические особенности кейс-стади, значение кейс-стади для социальной работы, субъектно и объектно-ориентированный характер кейс-стади в социальной работе, виды анализа при использовании в кейс-методе, категориальный аппарат кейс-метода, понятие «ситуация» для кейс-метода, виды конкретных ситуаций.

Тема 1.4. Конфликтогенный аспект кейса

Понятие «конфликт». Основные концепции конфликтологии: теория систем Т.Парсонса; ресурсно-ценностная статусная теория М.Вебера; теория конфликтной модели общества Р.Дарендорфа; концепция позитивно-функционального конфликта Л.Козер; концепция бесконфликтного развития Э.Дюркгейма, Э.Мэйо; инновационная концепция конфликта Д.Рекс; общая теория конфликта К.Болдуинг. (рассмотреть 2-3 концепции по вашему выбору).

Раздел 2. Методология, источники и структура кейсов

Тема 2.1. Методология CASE-метода

Сущность методологии. Гносеологическая, праксеологическая и аксеологическая методология.

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины | Форма |  |
|--|-------|--|

Структура методологии: принципы, методы, теории, понятия, нормы и приемы познания.

Тема 2.2. Источники и структура кейсов.

Основные информационные источники кейсов (фрагменты реальной жизни, вторичные ситуации, вымышленные ситуации). Практические, обучающие, исследовательские кейсы.

Тема 2.3. Социальные технологии и CASE-метод

Особенности социальных технологий. Классификации социальных технологий. Структура и содержание технологического процесса

Тема 2.4. Мотивационный менеджмент CASE-метода

Понятие «мотив» и «мотивация». Функции мотивов..Краткая характеристика видов мотивов.

Тема 2.5. Использование CASE-технологий в практике социальной работы

Концепция кейс-стади в социальной работе. Применение кейс-стади в практике социальной работы. История изучения отдельного случая.

Тема 2.6. Конструирование ситуаций в жанре CASE-методов. Изучение случаев.

Изучение случаев в практике социальной работы

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Общая характеристика CASE-технологий.

Тема 1.2. Характеристика потребностей человека. Ситуация кейса как вид потребности человека или группы

Вопросы к теме:

Заочная форма

1. Теория потребностей А.Маслоу. (Дать описание этой концепции).
2. Какие классификации (виды) потребностей вы знаете еще?

Тема предполагает использование интерактивных форм проведения занятий - разбор конкретных ситуаций и определение видов потребностей клиентов в соответствии с классификациями потребностей:

Клиент 1. Молодой человек, инвалид 1 группы, в возрасте 19 лет. Полное среднее образование (обучался на дому). Маломобильный.

Клиент 2. Женщина в возрасте 50 лет, не работает, домохозяйка, состоит в браке, двое детей (26 и 28 лет) уже проживают отдельно, внуков нет.

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины | Форма |  |
|--|-------|--|

Клиент 3. Ученый, имеющий высокий социальный статус, занимающийся исследованиями

Клиент 4. Беженцы из районов, в которых ведутся боевые действия

Клиент 5. Амбициозный молодой человек, мужчина, получивший должность в престижной компании

Раздел 2. Методология, источники и структура кейсов

Тема 2.2. Источники и структура кейсов.

Вопросы к теме:

Заочная форма

1. Основные информационные источники кейсов (фрагменты реальной жизни, вторичные ситуации, вымышленные ситуации).

2. Практические, обучающие, исследовательские кейсы.

3. Структура кейса.

4. Формат кейса.

Тема 2.3. Социальные технологии и CASE-метод

Вопросы к теме:

Заочная форма

1. Особенности социальных технологий

2. Классификации социальных технологий

3. Структура и содержание технологического процесса

Тема предполагает использование интерактивных форм проведения занятий – проведение дискуссии в малых группах с последующим обсуждением в группе по вопросам: Какие вы знаете проблемные направления социальной работы? Почему важнейшим условием решения социальной проблемы является ее точная формулировка? Каково главное назначение социальных технологий в социальной деятельности?

Тема 2.4. Мотивационный менеджмент CASE-метода

Вопросы к теме:

Заочная форма

1. Понятие «мотив» и «мотивация». Функции мотивов.

2. Краткая характеристика видов мотивов.

Тема 2.5. Использование CASE-технологий в практике социальной работы

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины | Форма |  |
|--|-------|--|

Вопросы к теме:

Заочная форма

Концепция кейс-стади в социальной работе. Применение кейс-стади в практике социальной работы. История изучения отдельного случая.

Тема предполагает использование интерактивных форм проведения занятий – обсуждение практической ситуации:

Задание№1

В Департамент социальной защиты населения обратилась женщина 37 лет: «Около года назад мужа уволили с работы в связи с сокращением. До этого он всегда гордился занимаемой должностью, получал хорошую зарплату. Посчитав, что его уволили несправедливо, он впал в депрессию, начал пить, ухудшились отношения со мной и сыном (ему 14 лет). Сын постоянно упрекает отца в том, что он не работает, а меня в том, что я не могу повлиять на мужа» Ваши действия.

Задание№2

На прием к социальному работнику пришла пожилая женщина 65 лет. Она вдова, муж погиб в военных действиях. Дом сгорел, ей негде жить, родственников нет. Ваши действия.

Задание№3

За помощью обратился пожилой человек (59 лет). У деда есть внук (17 лет). Родители внука погибли в аварии, дед является опекуном. Живут в однокомнатной квартире вдвоем. Дед утверждает, что внук наркоман. Он не раз находил в его вещах шприцы, в последнее время стал замечать, что у него стали пропадать ценные вещи. Он пробовал его наказывать, но все попусту. Ваши действия.

Задание№4

Мать несовершеннолетнего сына обратилась к социальному работнику со следующей проблемой: «Мой сын наркоман. Он стал редко появляться дома, не посещает школу, перестал общаться со своими друзьями, совершенно не общается с родителями. В последнее время стал очень нервным, часто срывается, кричит. Из дома стали пропадать ценные вещи. От нашей помощи он категорически отказывается. Не знаем, что делать. Помогите, пожалуйста!»

Тема 2.6. Конструирование ситуаций в жанре CASE-методов. Изучение случаев.

Вопросы к теме:

Заочная форма

Вопросы к теме:

1. Объясните, как вы поняли, что такое кейс-метод?
2. Чем объясняется субъектно и объектно ориентированный характер кейс-метода.
3. Назовите категории и основные понятия, используемые в кейс-методе.
4. Каковы источники кейсов?
5. Какова структура кейса?

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины | Форма |  |
|--|-------|--|

6. Объясните, каким образом данный метод может применяться в практике социальной работы?

7. Изучение случаев и разработка собственных кейсов

Тема предполагает использование интерактивных форм проведения занятий – разработка и заслушивания кейсов студентов в соответствии с требованиями.

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Сущность кейс-технологии
2. История развития кейс-метода за рубежом и в России.
3. Кейс-стади – как учебный процесс и метод научного исследования
4. Определения кейс-стади
5. Характерные технологические особенности кейс-стади
6. Категориальный аппарат кейс-стади
7. Субъектно и объектно-ориентированный характер кейс-стади в социальной работе
8. Виды анализа при использовании в кейс-технологии
9. Основные информационные источники кейсов (фрагменты реальной жизни, вторичные ситуации, вымышленные ситуации).
10. Структура кейса.
11. Формат кейса.
12. Понятие «ситуация» для кейс-стади
13. Значение кейс-стади для социальной работы

14. Практические, обучающие, исследовательские кейсы.

15. Виды конкретных ситуаций.

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ (протокол №8/268 от 26.03.2019г.).

По каждой форме обучения: очная/заочная/очно-заочная заполняется отдельная таблица

Форма обучения: заочная

| Название разделов и тем | Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др). | Объем в часах | Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.) |
|--|---|---------------|---|
| Раздел 1. Общая характеристика CASE-технологий. | | | |
| Тема 1.1. История развития CASE-технологий. | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. | 10 | Тестирование, Устный опрос |
| Тема 1.2. Характеристика потребностей человека. Ситуация кейса как вид потребности человека или группы | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. | 10 | Тестирование, Устный опрос |
| Тема 1.3. Общая характеристика и категориальный аппарат CASE-технологий. | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. | 10 | Тестирование, Устный опрос |
| Тема 1.4. Конфликтогенный аспект кейса | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. | 10 | Тестирование, Устный опрос |
| Раздел 2. Методология, источники и структура кейсов | | | |
| Тема 2.1. Методология CASE-метода | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения | 10 | Тестирование, Устный опрос |

| Название разделов и тем | Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др). | Объем в часах | Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.) |
|--|---|---------------|---|
| | дисциплины. | | |
| Тема 2.2. Источники и структура кейсов. | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. | 10 | Тестирование, Устный опрос |
| Тема 2.3. Социальные технологии и CASE-метод | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. | 10 | Тестирование, Устный опрос |
| Тема 2.4. Мотивационный менеджмент CASE-метода | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. | 8 | Тестирование, Устный опрос |
| Тема 2.5. Использование CASE-технологий в практике социальной работы | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. | 8 | Тестирование, Устный опрос |
| Тема 2.6. Конструирование ситуаций в жанре CASE-методов. Изучение случаев. | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. | 8 | Тестирование, Устный опрос |

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы основная

1. Методология исследования социального развития и благополучия: учебные кейсы и практические задания : учебное пособие / А. В. Старшинова, С. Н. Панкова, Е. Б. Архипова [и др.] ; А. В. Старшинова, С. Н. Панкова, Е. Б. Архипова [и др.]; под редакцией А. В. Старшинова. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 168 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - Текст. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 31.08.2022 (автопродлонгация). - электронный. - Электрон. дан. (1 файл). - URL: <http://www.iprbookshop.ru/68257.html>. - Режим доступа: ЭБС IPR BOOKS; для авторизированных пользователей. - ISBN 978-5-7996-1686-1. / .— ISBN 0_140425

2. Инновационные методы практики социальной работы : Учебное пособие / Г.Х. Мусина-Мазнова,

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины | Форма |  |
|--|-------|--|

И.А. Потапова, О.М. Коробкова, И.А. Сорокина ; Астраханский государственный университет. - 5. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 316 с. - ВО - Магистратура. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=431502>. - <https://znanium.com/cover/2082/2082679.jpg>. - Режим доступа: ЭБС «Znanium.com»; по подписке. - ISBN 978-5-394-05429-7. / .— ISBN 0_518812

дополнительная

1. Холостова Е.И. Энциклопедия социальных практик : монография / Е.И. Холостова, Г.И. Климантова ; Холостова Е.И.; Климантова Г.И. - Москва : Дашков и К, 2015. - 660 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394018251.html>. - Режим доступа: ЭБС "Консультант студента"; по подписке. - ISBN 978-5-394-01825-1. / .— ISBN 0_237221

2. Студёнова Е.Г. Социальная работа: от идеи до практики : хрестоматия / Е.Г. Студёнова, Е.Ш. Холостова, И.В. Мкртумова ; Студёнова Е.Г.; Холостова Е.Ш.; Мкртумова И.В. - Москва : Дашков и К, 2017. - 976 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026942.html>. - Режим доступа: ЭБС "Консультант студента"; по подписке. - ISBN 978-5-394-02694-2. / .— ISBN 0_242615

учебно-методическая

1. Львова Е. Н. Объектно и субъектно-ориентированные CASE-технологии в социальной работе : учебно-методическое пособие по организации и проведению семинарских занятий и самостоятельной работы студентов по дисциплине по направлению "Социальная работа" - магистратура / Е. Н. Львова ; УлГУ, ФГНиСТ. - 2019. - Загл. с экрана. - Неопубликованный ресурс. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный. / .— ISBN 0_36393.

б) Программное обеспечение

- Операционная система "Альт образование"
- Офисный пакет "Мой офис"

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины | Форма |  |
|--|-------|--|

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг. – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Букап. – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС **Znanium.com** : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

3. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авторизованных пользователей. – Текст : электронный

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для выполнения лабораторных работ и практикумов, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций (*выбрать необходимое*)

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для представления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины | Форма |  |
|--|-------|--|

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе:

- Мультимедийное оборудование: компьютер/ноутбук, экран, проектор/телевизор
- Компьютерная техника

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

| | | |
|-------------|--|-------------------------|
| Разработчик | Заведующий кафедрой Кандидат педагогических наук, Доцент | Львова Елена Николаевна |
| | Должность, ученая степень, звание | ФИО |